

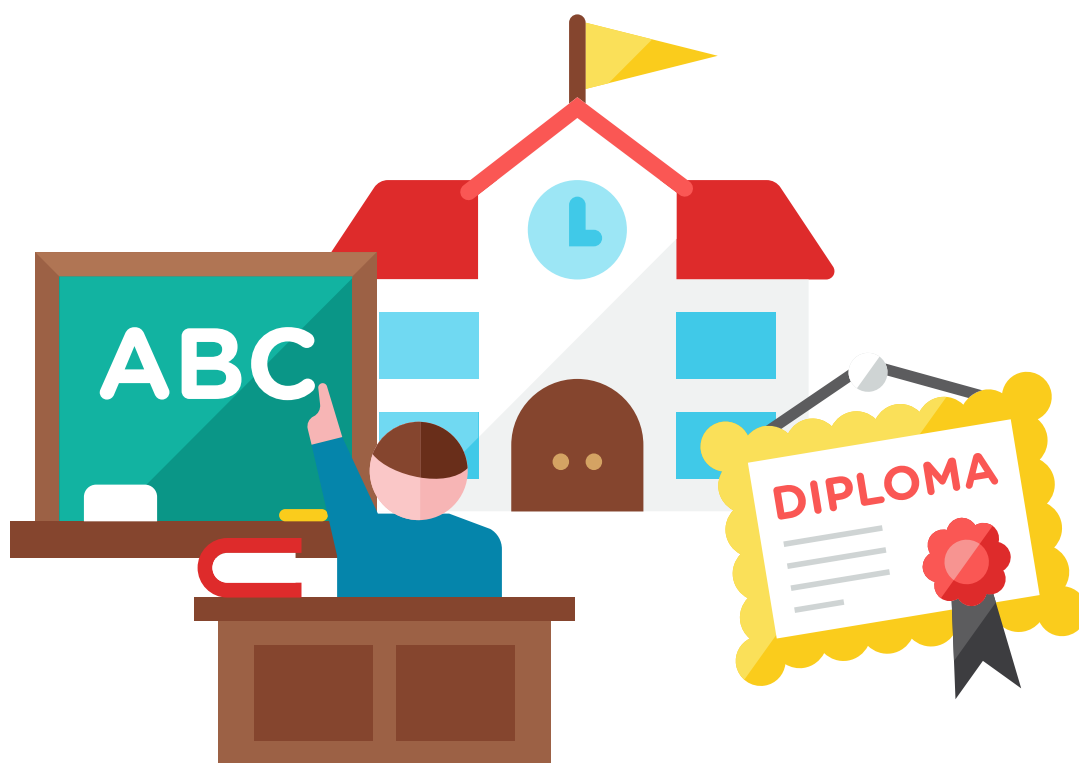
Madrid, 27 de Julio de 2015

EL CAMBIO SENSATO

Propuestas de Ciudadanos para devolver a España su futuro

Cuarta Parte

Un Pacto Nacional por la Educación I [Educación no universitaria]



C's Ciudadanos

Resumen ejecutivo

Nadie duda a estas alturas que las políticas educativas de un país son un instrumento esencial para construir una sociedad avanzada, garantizar un crecimiento económico sostenible y hacer frente a las desigualdades sociales.

Nuestro modelo educativo tiene serios problemas y es hora de reformarlo en profundidad.

Estos son nuestros retos principales:

- Una parte demasiado grande de la población tiene un serio déficit en competencias básicas
- Demasiados estudiantes no logran desarrollar su talento al máximo.
- Demasiados alumnos abandonan la escuela antes de tiempo.
- El sistema produce una alta desigualdad de oportunidades desde el acceso a la escuela infantil hasta la universidad.
- Muchos trabajan en ocupaciones muy por debajo de su nivel de estudios.
- Existe una fuerte desmotivación de alumnos y docentes a todos los niveles y un alto malestar general de la comunidad educativa.

Estos, entre otros, son síntomas de que nuestro modelo educativo no funciona adecuadamente: ni asegura que nuestros jóvenes están preparados para participar en la economía del conocimiento, ni garantiza la igualdad de oportunidades. Son males que se han agravado durante la recesión y los ajustes presupuestarios drásticos e indiscriminados que la han acompañado, pero que en realidad ya estaban presentes desde hace años. Pensar que un país con estas deficiencias educativas pueda enfrentarse a un futuro económico y social próspero es una utopía.

Por esta razón, **la Educación es una prioridad máxima en el programa de Ciudadanos**. Como base de las grandes reformas que nuestro Estado necesita, defendemos la aprobación de un Pacto Nacional por la Educación que mire a una generación -no a una legislatura o a un gobierno-, y que garantice un sistema educativo de calidad para todos. Por encima de cualquier otra consideración, la educación se dedicará a formar buenas personas, buenos ciudadanos, cultos y libres, y buenos profesionales.

Son muchos los ejemplos de reformas de éxito. El sistema educativo finlandés, reconocido ahora como uno de los mejores del mundo, es fruto de una transformación en los años 70 que se produjo mediante el cambio del sistema de formación inicial del profesorado. En El Reino Unido el programa Teach First es un exitoso ejemplo de atracción de talento al sistema para reducir las desigualdades educativas. España tiene un modelo de formación para médicos excelente, en el MIR, que podría emularse, como argumentamos más adelante, para mejorar radicalmente la formación de los profesores.

En este documento explicitamos las claves para un Pacto Nacional por la Educación para **lograr un sistema educativo de calidad que, además, sea más equitativo**. Las medidas que proponemos son muchas, pero creemos que para poder pasar de un Pacto a una transformación real de nuestro sistema educativo, hay cinco pasos clave que debemos dar juntos todos los partidos políticos:

- Reforzar la capacidad del sistema: perfeccionar el acceso a la profesión docente mediante la introducción de un sistema MIR de formación de profesores y mejorar la formación inicial del profesorado; desarrollar una carrera profesional docente que sea atractiva para todo el mundo y los sistemas e incentivos para el desarrollo profesional; profesionalizar la función de dirección escolar.
- Puesta en marcha y uso, bajo el espíritu de la evaluación del profesorado para contribuir a su formación, de sistemas de información para profesorado y centros, que reflejen el aprendizaje de los alumnos siempre teniendo en cuenta los diferentes puntos de partida de los diferentes alumnos.
- Invertir para asegurar la igualdad de oportunidades y que nadie se queda atrás por razón de su origen social, garantizar el acceso a educación temprana y sistemas de refuerzo y/o extraescolares para aquellos alumnos que lo necesiten, especialmente en las primeras etapas formativas.
- Dotar progresivamente de mayor autonomía, tanto curricular, como organizativa (incluyendo la selección de plantilla), a los centros en la medida que puedan asumirla y/o la vayan acompañando de mejoras de los resultados de sus alumnos.
- Asegurar que los valores cívicos impregnan todo el sistema educativo.

El fracaso de un modelo educativo

Nuestro sistema educativo viene mostrando desde hace demasiados años resultados insuficientes tanto en términos de eficiencia como de equidad. Estamos a la cola de Europa en multitud de indicadores. No hay ningún país europeo que se permita tantas repeticiones de curso acumuladas entre la primaria y la secundaria ni tanto fracaso escolar. El coste económico de este desdén es inmenso. Supone una elevadísima carga directa para las arcas del estado, pero también indirectamente limita el crecimiento económico de nuestro país puesto que erosiona nuestro capital humano.

Las cifras asustan. En España, uno de cada tres jóvenes menores de 15 años repite un curso antes de los 15 años, y uno de cada cuatro no termina la enseñanza secundaria obligatoria. El coste de la repetición, tanto social como económico, es enorme: 2500 millones de euros, un 8% del gasto en educación.

España no puede permitirse despreciar el talento. Las políticas públicas en educación deben de garantizar que todos, independientemente de su origen social o regional, género o país de origen lleguen tan lejos como deseen. El crecimiento que tengamos en el futuro, nuestras pensiones y la calidad de nuestras escuelas dependerá en gran medida de lo bien que formemos a nuestros hijos hoy y de asegurarnos que todos podemos desarrollar nuestras capacidades al máximo, ya sean técnicas, creativas o lingüísticas.

Es cierto que las tasas de abandono escolar han mejorado durante esta recesión, pero siguen siendo las más altas de Europa. Casi una cuarta parte de los jóvenes sigue abandonando la escuela de forma temprana y ya sólo Turquía muestra cifras de abandono peores que las nuestras. Un 10% de los jóvenes no consiguen ni tan siquiera acabar la ESO. Este es un indicador de la transferencia intergeneracional del fracaso escolar, dado que la grandísima mayoría de alumnos que abandonan tienen padres que también han sufrido una experiencia similar. *Dada la concentración del fracaso escolar en las familias con menores recursos, luchar contra el fracaso es luchar contra la desigualdad. Nuestro compromiso prioritario es asegurarnos que las desigualdades sociales existentes condicionen lo mínimo posible el éxito educativo de nuestros hijos.*

La caída de la tasa de abandono temprano durante esta crisis ha redundado en un crecimiento sustancial de los alumnos en los ciclos de formación profesional, pero este proceso se ha realizado de forma desordenada y sin recursos, dándole la espalda a las necesidades reales de nuestras empresas. La formación profesional que combina aprendizaje en la empresa y en la centro educativo (la llamada formación dual), tan importante para que se produzca este ajuste y para que mejoren las transiciones de la escuela al mercado de trabajo no ha pasado de ser un experimento en la mayoría de Comunidades Autónomas.

También son síntomas del mal funcionamiento de nuestro sistema educativo los altos niveles de desmotivación del alumnado y de los docentes en todos los niveles educativos. El malestar está presente entre profesores de primaria y secundaria, pero también en profesores e investigadores universitarios. Este malestar es en parte fruto de los drásticos recortes, pero muchos problemas venían de antes.

En España no hemos logrado fomentar la cultura del aprendizaje permanente o a lo largo de la vida y este problema es tan grave o más que todos los anteriores. El retraso educativo relativo general de España se ha ido agravando por el abandono escolar a edades tempranas de sucesivas generaciones. Casi un tercio de nuestra población obtiene suspensos rotundos en los exámenes de competencias básicas en matemáticas y de comprensión lectora. También aquí aparecemos destacados en los últimos lugares en PISA. Más aún, cerca de la mitad de nuestros adultos no conocen un idioma extranjero y un 40% tienen serias carencias en materia digital. Asimismo, el gran desajuste entre lo que se aprende y las habilidades y conocimientos que demandan el mercado de trabajo resulta en altos niveles de desempleo y la pérdida de la formación adquirida.

Para nosotros, reducir las tasas de abandono escolar y mejorar la educación de nuestra población es el elemento más importante para vencer las desigualdades y luchar contra futuras crisis: la evidencia nos dice que es la población con mayores índices de fracaso escolar la que más ha sufrido la recesión, la que mayores problemas está teniendo para volver a reinsertarse y la que mayor riesgo de exclusión tiene también en el futuro. En cualquier caso, no sólo nos hemos de enfrentar a graves problemas de desigualdad social en materia educativa, sino que difícilmente alcanzaremos una senda de crecimiento sostenible si no les podemos remedio con urgencia.

La necesidad de un Pacto

La educación será nuestra máxima prioridad presupuestaria. Pero no se trata sólo de gastar más dinero. Inyectar más dinero es la parte más fácil. Modificar el sistema para hacerlo mejor depende mucho menos del dinero que de factores organizativos y de introducir los incentivos adecuados. El modelo educativo tiene que cambiar.

Las razones de la mala política educativa en España son similares a las que han llevado al mal funcionamiento de muchos otros ámbitos de la política pública (desde la Universidades a las Cajas): la falta de un proyecto ambicioso de futuro que permita salir de la miopía del corto plazo, la incompetencia de muchos gestores seleccionados a menudo más por motivos políticos que de mérito, y la prevalencia de los intereses partidistas y gremiales en contra de los del interés general. Por desgracia, algunos debates de contenido marcadamente partidista, como los relativos a la política lingüística o la educación en religión o ciudadanía, han contribuido a dejar de lado problemas más profundos que afectan a nuestras cualidades educativas básicas que condicionan de forma profunda nuestra capacidad de encontrar empleo en el futuro.

Como base de las grandes reformas que nuestro Estado necesita, defendemos la aprobación de un Pacto Nacional por la Educación. No se trata de una nueva reforma de los planes de estudio sacada por Ley en el Boletín Oficial del Estado; otra más a sumar a la serie de leyes que nos han llevado al sinsentido actual. El verdadero reto consiste en llegar a un gran acuerdo educativo que nos facilite que el cambio se dé en la práctica diaria de la docencia. A continuación, abordamos aquellos elementos que son esenciales en la estructura del sistema educativo para asegurar una educación de calidad con independencia del origen social, dejando para la discusión política partidista aspectos más marginales del diseño del sistema.

En este sentido, el nuevo modelo educativo debe aprender de las buenas prácticas de las que tenemos evidencia empírica sólida, sin miedo a la innovación. No tiene sentido ahorrar en medidas preventivas, pues éstas evitan mayores gastos en el futuro. Los datos nos muestran, por ejemplo, que para estudiantes de entornos familiares desfavorecidos, es más rentable invertir en edades escolares tempranas. De esta manera, se evita en gran medida el fracaso escolar y tener que compensarlo de forma costosa en forma de políticas de inserción y prestaciones por desempleo. Tampoco tiene sentido incrementar el gasto público en un modelo educativo que funciona al margen y no incorpora ingredientes básicos que recomienda la investigación académica en materia de educación.

Fijemos objetivos

Ciudadanos considera que la educación en España debe ser una educación de calidad, innovadora, que proporcione las competencias cognitivas y no cognitivas que requiere una sociedad moderna y que sea gratuita y universal en sus etapas obligatorias. Nuestro modelo educativo se basará en una apuesta más ambiciosa por la equidad y la igualdad de oportunidades pero también por un mayor desarrollo del talento y las capacidades propias de cada estudiante para que pueda llegar tan lejos como se proponga. Para lograrlo apostaremos por un sistema más transparente, con más recursos, con mejor formación del profesorado, que premie el esfuerzo y la responsabilidad del estudiante, que dé más autonomía a los centros educativos y que se base en la rendición de cuentas para aprovechar nuestros recursos de la mejor forma posible. Así, junto a las acciones dirigidas a compensar las desigualdades de acceso y corregir los desfases en el aprendizaje, estableceremos con carácter general procedimientos innovadores para desarrollar al máximo las cualidades de cada estudiante, con un foco menos memorístico y más basado en el razonamiento independiente.

Pero además, **consideramos que el nuevo modelo tiene que tener seis objetivos concretos** en el medio plazo que puedan servir para evaluar los resultados del Pacto:

- Reducir drásticamente las **tasas de repetición**, fracaso y **abandono escolar temprano** a niveles residuales.
- Aumentar sustancialmente la proporción de niños de familias menos favorecidas que tienen acceso a una **educación temprana** (antes de los 3 años).
- Conseguir que los **estudiantes de secundaria** se equiparen a los país europeos con mejores resultados en matemáticas y dominio del idioma, pero también en otras pruebas analíticas y de resolución de problemas, de acuerdo con las clasificaciones de PISA.
- Asegurar que todos los estudiantes españoles **hablan inglés** con soltura al salir del bachillerato o del último ciclo de Formación Profesional (FP).
- Establecer un **sistema de FP** capaz de competir en calidad y empleabilidad con el de los mejores de Europa.
- Garantizar que toda la población adulta pueda tener acceso al **aprendizaje permanente**, en especial para adquirir las competencias educativas básicas.

Las propuestas que Ciudadanos desea aportar al Pacto Nacional por la Educación son las siguientes:

1.- Igualdad de oportunidades

La educación se enfrenta siempre a un doble objetivo difícil de conseguir: por un lado, debe aspirar a educar a todos; por otro, debe ser capaz de atender a la diferencia, potenciando a aquellos estudiantes más capaces y haciendo un esfuerzo extra con respecto a aquellos que tienen más dificultades. Este doble objetivo puede asociarse a la idea de igualdad de oportunidades, un principio ético que trata de asegurar que las competencias que adquieren individuos dependan de su esfuerzo y no de su origen familiar.

La atención a la diversidad no puede reducirse a la consideración del alumno escolarmente problemático y a la utilización de apoyos especiales por separado de los demás. La calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje depende fundamentalmente de la capacidad del docente de ajustar su intervención a las variadas necesidades educativas de todos los alumnos, incluidos los que obtienen mejores resultados. Debemos reforzar el apoyo a los que se quedan un poco atrás, pero también apoyar a los que más avanzan.. Tal como recomienda la literatura académica, se ha de actuar de forma temprana y preventiva, detectando y corrigiendo problemas antes de que las brechas educativas ya no puedan ser compensadas.

Una sociedad cohesionada y sostenible tiene que ser inclusiva, y la Escuela es el principal elemento de integración social. En consecuencia, se deben promover líneas de innovación que aseguren, preserven y potencien su carácter inclusivo e integrador.

El camino propuesto para lograr una escuela inclusiva pasaría necesariamente por:

A) Educación preescolar: la importancia de las habilidades no cognitivas

Los especialistas reconocen que la brecha educativa se produce incluso antes de que los niños inicien la enseñanza obligatoria porque a esas edades tempranas se desarrollan las llamadas competencias no cognitivas que son relevantes en el éxito profesional y vital en edades adultas (formación y empleo).

La investigación reciente ha puesto de manifiesto la importancia capital de la motivación temprana —entre 1 y 3 años— y el desarrollo de las habilidades no cognitivas en la formación futura y en la interacción del alumno con el sistema educativo. También ha identificado grupos sociales que son especialmente vulnerables al desarrollo deficiente de estas capacidades. Las autoridades tienen una herramienta particularmente efectiva y de bajo coste con el desarrollo de programas enriquecidos de intervención temprana en estos entornos vulnerables. Es decir, además de una atención especial en las aulas, son necesarias intervenciones de apoyo a la familia para mejorar las habilidades no cognitivas.

España es uno de los países con mayor cobertura de educación temprana, pero esta educación llega poco a las familias menos favorecidas, lo que abre una brecha en la igualdad de oportunidades desde muy pronto. El acceso a este nivel educativo inicial se realiza esencialmente en forma del cuidado externo de los niños mientras sus padres trabajan. Desgraciadamente, los niños de familia cuyos padres tienen bajo nivel educativo, menores ingresos, o que están afectados por el paro o inactividad, tienen mucho menor acceso a este nivel educativo. El objetivo no debería ser el de universalizar la educación en edades tan tempranas, sino que se pueda garantizar el acceso a estos niveles educativos a

los colectivos que más se puedan beneficiar de ellos en los términos antes mencionados. No se trata pues de que estos niveles educativos sean totalmente gratuitos para todos, ni que la oferta de plazas públicas produzca una sustitución de las plazas privadas. Garantizar el acceso a los centros públicos de estos colectivos se consigue haciendo que dispongan de suficiente información sobre los beneficios de acudir a la escuela en edad tan temprana y que se les de una prioridad absoluta en las reglas de acceso de las plazas públicas, a tarifas accesibles, o incluso gratuitamente.

B) Un modelo tutorial personalizado

Muchos de los problemas académicos con los que se van a encontrar un determinado grupo de chicos y chicas a lo largo de su paso por los centros educativos, tanto en primaria como en secundaria, pueden detectarse con rapidez en los primeros meses que siguen a su incorporación. En muchas ocasiones son dificultades asociadas a falta de hábitos elementales básicos y pueden ser superadas con una atención individualizada por parte de profesores, a quienes se les asignen tiempos y recursos para trabajar la adquisición de estos hábitos, y para realizar un seguimiento de los progresos en colaboración con los equipos docentes.

El plan consiste en organizar un equipo de profesores que asuman la tutela personal de uno o varios de los alumnos a quienes se les hayan detectado carencias en esos hábitos elementales. El proyecto debe contemplar la fase de diagnóstico y evaluación inicial, los espacios y tiempos dedicados a la atención personal, las actuaciones concretas con los alumnos y con sus familias, y los protocolos de seguimiento de resultados.

Esta forma de proceder supone un complemento y un refuerzo muy notable para el modelo de tutoría grupal tradicional, que generalmente no contempla los aspectos que se trabajan mediante este esquema alternativo de tutorías personales.

C) La repetición como excepción, no como norma

Es necesario revisar en profundidad el actual sistema de repeticiones. Las repeticiones son el instrumento principal por el que se canaliza el fracaso escolar y acaban siendo uno de los principales causantes del abandono prematuro del sistema educativo. Debemos cuestionarnos seriamente por qué somos el país de Europa que más repeticiones acumula a lo largo de la vida escolar de nuestros niños y jóvenes. Debe dejar de ser un tema tabú y hemos de tratar de minimizarlas, e incluso debatir si no hemos de suprimirlas mientras no hayamos conseguido renovar el sistema y desarrollado los instrumentos de apoyo para que no se produzcan.

Los números son descorazonadores. En Extremadura y Murcia, 4 de cada 10 jóvenes habían repetido un curso antes de los 15 años en 2012 (últimos datos disponibles). En el conjunto de España, la tasa de repetición es un 32%. La desigualdad en el territorio nacional es también enorme, con tasas del 20% en el País Vasco y Cataluña.

El coste, tanto social como económico, es enorme. En términos económicos, cada repetidor cuesta, según estimaciones de la OCDE, 20,000 euros. Es decir, un 8% del gasto total en educación, unos 2500 millones de euros, se dedican a la repetición. Este dinero puede ser suficiente para financiar todo el gasto que supone el sistema de tutorías individualizadas. Aunque pueda parecer paradójico, en primera instancia, en vez de solucionar el problema, las propias reglas de repetición constituyen en sí mismo un incentivo para que se produzca

un mayor uso de las mismas y para desmotivar a alumnos y docentes. En efecto, dado que el número de repeticiones es limitado por ciclo de enseñanza, sirve de excusa para utilizarla de forma temprana no generando incentivos para esforzarse en conseguir resultados en el resto del ciclo. Por otra parte, las repeticiones impiden que se produzca una convergencia entre niños que hayan experimentado dificultades iniciales y otros que no han repetido. Además con tasas de repetición tan elevadas, es usual que en las clases se junte un número significativo de niños repetidores desmotivados generando efectos negativos sobre sus pares que no han repetido aún. La solución no está en la separación de unos y otros, sino en minimizar las repeticiones. Finalmente, hay que evitar las dificultades que llevan a la repetición cuanto antes. La acumulación de repetidores en los últimos cursos, como sucede en España, tiene muy mal remedio porque a los 15 uno ya sólo espera a cumplir los 16 para marcharse y hay poca capacidad de incentivar cambios de comportamiento.

D) Currículos más flexibles

Creemos que se debe perseguir una flexibilización de los currículos para que puedan adaptarse a las distintas necesidades y capacidades de los alumnos. En este contexto se debe promover que las escuelas, desde una oferta básicamente común, eduquen a niños diferentes en situaciones de enseñanza distintas para alcanzar el máximo desarrollo y formación de cada uno de ellos en un contexto de integración e inclusión.

E) Itinerarios de calidad y pasarelas

En cualquier caso, creemos que siempre deben existir, con independencia del nivel actual del estudiante, vías para permanecer escolarizado, al menos hasta adquirir un título de enseñanza secundaria post-obligatoria. España debe ofrecer un amplio abanico de alternativas educativas de calidad en las enseñanzas de Formación Profesional (FP) que permitan una incorporación exitosa al mundo laboral para todos aquellos que no quieran continuar con los estudios superiores.

En este sentido, tendremos que hacer un mayor esfuerzo que el actual en los recursos destinados a la formación profesional en sus Ciclos de Grado Medio. Los niveles de inversión en este nivel de enseñanza han estado tradicionalmente por debajo de los registrados en los demás países europeos, imposibilitando una oferta suficientemente rica y adaptada a las necesidades del mercado laboral.

Así mismo, es necesario plantearse por qué tardamos tanto en implantar de forma definitiva y generalizada un modelo de FP dual que, siguiendo el modelo alemán, combine trabajo en la empresa y formación. La evidencia empírica muestra claramente las ventajas que proporciona este modelo educativo para facilitar la transición de los jóvenes al mercado de trabajo. El desarrollo de este modelo en nuestro país parece ser una de las escasas vías para paliar los problemas estructurales de empleo juvenil.

Por otra parte, los modelos de formación profesional necesitan adaptarse continuamente a los cambios técnicos y necesidades en el medio y largo plazo de las empresas. Esta es otra de las razones por las cuáles es necesario apostar por el modelo de FP dual, para que nuestra formación profesional deje de darle la espalda a las empresas. Sólo funcionará con la presencia de las empresas en la gestión y diseño de los programas de FP. En este sentido se debería desarrollar un ambicioso Plan Nacional de FP Dual en el que participen todos los

sectores y tipos de empresas. En efecto, se ha de romper el mito de que la FP dual sólo se dirige al sector industrial y a las grandes empresas. En países en los que la FP dual forma parte esencial del modelo educativo, el aprendizaje se realiza tanto los sectores de servicios como en la industria, y tanto en las PYMES como en las grandes empresas.

Una de las críticas fundamentales de la FP es que no proporciona suficiente capital humano genérico para conseguir la movilidad profesional cuando las profesiones entran en decadencia. Por ello es necesario ampliar y fortalecer las competencias cognitivas genéricas, como los idiomas o el uso de tecnologías de la información y la comunicación, por ejemplo, que se imparten en estos niveles educativos. En cualquier caso, el aprendizaje a lo largo de la vida resulta clave para evitar que los titulados en FP y otros niveles educativos se vean desplazados por falta de reciclaje y movilidad.

Finalmente, y no menos importante, el principio de igualdad de oportunidades que debe guiar este Pacto Nacional por la Educación, también debe garantizar que, al igual en los países más avanzados en materia de FP, existan pasarelas que permitan que los jóvenes puedan efectivamente seguir vinculados a los otros niveles del sistema educativo, de forma que los jóvenes puedan siempre rectificar su elección y hacer estudios más (o menos) académicos.

En definitiva, una FP en la que prime la experiencia práctica y no solo la titulación teórica de su profesorado y en la que se establezcan cauces para poder reengancharse a los estudios preuniversitarios o universitarios sin dificultad. Atender adecuadamente y garantizar una educación de calidad a la diversidad de alumnos no es ninguna fantasía. Es posible técnicamente, a condición de que se desarrollen los instrumentos necesarios para llevarlo a la práctica y se generalice su uso. Una escuela para todos debe encontrar el equilibrio entre el necesario aprendizaje de la parte común del currículo, pues no debemos restringir las posibilidades de adquirir los conocimientos y habilidades básicas, y una atención específica a las necesidades educativas de cada uno de los alumnos.

F) Hacia la verdadera gratuidad de la enseñanza: libros de texto y otros gastos adicionales para las familias

Un importante freno a la igualdad de oportunidades es la existencia de una gran cantidad de gastos a los que las familias deben hacer frente. Ciudadanos está comprometido con la verdadera enseñanza gratuita.

Proponemos:

- 1.** Poner freno de forma decidida, usando todos los instrumentos legales posibles, a la introducción de cualquier tipo de tasa, tarifa o gasto por parte de los colegios públicos o concertados.
- 2.** Establecer, donde no exista, un sistema para compartir libros de texto que evite que los padres hagan frente a este gasto. En particular, proponemos que los colegios compren los libros de texto, y los niños los usen en préstamo durante el año, con el compromiso de no subrayar ni escribir en ellos con bolígrafo, ni romperlos, y de tratarlos con máximo cuidado. Al final del año se produce la devolución del libro por los niños junto con una inspección por el colegio de forma que los padres tengan que hacer frente al pago de los libros si estas condiciones no se han cumplido, bajo pena de exclusión del programa en años sucesivos. Este sistema se usa con éxito en otros países como Holanda.

3. Nuestro Pacto Nacional por la educación acabará con el vaivén sinfín de cambios de planes de estudio que ha sufrido nuestro sistema educativo y que supone una enorme fuente de confusión y de gasto adicional para las familias.

2.- Reconocimiento, formación y evaluación de los docentes

Los estudios sobre la educación en diversos países del mundo muestran que, superado un cierto umbral, los principales determinantes del éxito no son los recursos económicos o tecnológicos o el tamaño de las clases, sino la calidad de los profesores, la implicación de las familias y la valorización social de la educación. Nos ocupamos aquí de la primera de estas variables.

A) Profesores de apoyo

Es necesario mejorar las condiciones de trabajo de los docentes implantando un modelo normalizado y generalizado de profesores de apoyo que cooperen cotidianamente con ellos en el aula para, dentro de una oferta básicamente común, atender a la diversidad de los alumnos existentes diversificando contenidos y tareas, previniendo dificultades en el aprendizaje o por el contrario, potenciando la profundización en el conocimiento de determinadas áreas, en definitiva atendiendo también a las tutorías individualizadas a las que nos referimos en la sección anterior.

B) Un MIR docente: concursos de provisión y formación del profesorado

Tras analizar múltiples esfuerzos de reformas de sistemas educativos de todo el mundo, la evidencia es clara: de aquellos controlables por la administración, no hay factor más importante para el aprendizaje de un alumno que el profesor que tiene. En Ciudadanos creemos que la profesión de maestro y profesor es una de las más importantes en nuestra sociedad y queremos ver a nuestro mejor talento joven entrando en esta profesión.

Para ello proponemos ser más selectivos en quién accede a los estudios para ser maestro y profesor (en los mejores sistemas educativos, como Finlandia y Singapur, el ratio entre solicitantes y aceptados a los estudios de magisterio está en 10:1), considerando no sólo criterios académicos sino también de competencias clave para el desarrollo de la labor docente como son la comunicación, la capacidad de aprender continuamente y la motivación por la docencia.

Además, proponemos una formación inicial del profesorado que tenga una mayor componente práctica: a dar clase se aprende en la clase. En España tenemos uno de los mejores sistemas sanitarios del mundo en gran parte por el éxito del modelo MIR¹ y los mejores sistemas internacionales de formación inicial del profesorado tienen una componente de residencia (remunerada) muy significativa y creemos que hay que replicar estos principios en el sistema educativo.

¹ Médico Interno Residente.

Esto se puede conseguir con una revisión de los sistemas de acceso a la formación (magisterio y máster de formación del profesorado), estándares más ambiciosos para la graduación sobre lo que deben saber hacer en el aula los aspirantes a docentes y/o con el establecimiento de "rutas alternativas" a la docencia, ejemplos exitosos de las cuales serían:

- I) El programa *Teach First* del Reino Unido, el único programa de inducción docente con evaluación de "excelente" (outstanding) en las 44 categorías evaluadas por la Ofsted (el equivalente a la Aneca española).
- II) Los programas americanos *Relay GSE*, *The Boston Teaching Residency*, *Chicago Teaching Fellows* y *New York Teaching*.

Luego, es necesario un nuevo enfoque en relación a la forma en que actualmente se proveen los puestos de trabajo, es decir, modificar las reglas de juego por las que un docente obtiene plaza en un centro, incorporando criterios que vayan más allá del rutinario paso del tiempo. Las direcciones de los centros deberían jugar un papel en la selección del profesorado que llega a los centros, de la misma manera que los hospitales eligen a los médicos una vez que estos han pasado el MIR. Así mismo, habría que evitar que los profesores pierdan su puesto por las reglas burocráticas de la provisión, en contra de su voluntad y del criterio de la dirección.

Esta autonomía de los centros debe ir acompañada de un fuerte rendimiento de cuentas de los centros y equipos directivos. Si éstos responden de manera directa por los resultados obtenidos, la libertad de acción no llevará a contrataciones o promociones contrarias al principio constitucional del mérito y la capacidad.

Autonomía y responsabilidad son los elementos clave de esta nueva orientación.

Por último, el sistema es excesivamente garantista con determinados docentes a los que resulta imposible cesar. Se puede cuestionar la funcionarización, pero sobre todo se debe poder revocar al docente en su puesto si es extremadamente ineficaz o en el ejercicio de su profesión crea alarma social.

Además son necesarios otros cambios en la formación:

- Realizar un **estatuto docente** donde se vincule su formación, su implicación y su labor en el centro educativo, con su promoción profesional o reconocimiento económico. (Por ejemplo, si forman parte del equipo directivo del centro, si realizan prácticas, tutorías u otras actividades no incluidas en el currículo escolar, que el docente implicado en la tarea pueda ver recompensado sus resultados y su esfuerzo de manera proporcional).
- Los centros deben **identificar a los profesores y maestros con mayor impacto y aprender de ellos**. Esta política podría conseguir máximo impacto con un coste no excesivamente elevado.
- **Bilingüismo**. Teniendo en cuenta la importancia cada vez mayor del inglés, tendría que ser requisito indispensable para poder dar clases el hablarlo y escribirlo de manera fluida. (En países como Finlandia por ejemplo los profesores pueden dar clase de manera indistinta en los dos idiomas). La habilitación progresiva en inglés del profesorado debería ser obligatoria para todo el que quiera ejercer la función docente.

- Mediante la mejor selección de acceso y la evaluación formativa, es necesario **garantizar** que el docente disponga de una **sólida formación académica** en sus materias, pero también de capacidad de comunicación y una **formación pedagógica** suficiente para manejar con los alumnos recursos de **aprendizaje social y emocional**.
- Es necesario garantizar **la formación, autonomía y promoción (profesional y económica) de los equipos directivos**. En el Reino Unido, en Francia, en Holanda por ejemplo ser director es un trabajo segregado de la labor docente y reconocido como tal en el centro educativo. Es imprescindible garantizar un sistema de elección de equipos directivos que evite que dependan del centro educativo donde deben ejercer su labor. ¿Cómo van a ejercer su autoridad o imponer una amonestación sobre un profesorado que los elige y con el que además tendrán que volver a dar clase?

D) Evaluación

Los directivos escolares deben jugar un papel importante en la evaluación de los docentes y este es un factor imprescindible para establecer sobre bases sólidas la carrera profesional del profesorado, que debería estar en función de su compromiso e implicación en el proyecto educativo. Para garantizar la objetividad y obtener la máxima información posible, deben participar en la evaluación los alumnos y los profesores previamente evaluados como los mejores por la comunidad educativa. La formación debe tener dos objetivos:

- Evaluación formativa: se evalúa a los docentes para determinar qué ayuda necesitan para mejorar. Por supuesto, esto tiene que venir acompañado de sistemas de desarrollo profesional efectivos,
- De cara a premiar a los docentes que lo hagan mejor, sería conveniente una evaluación periódica y transparente de sus resultados que contemplara consecuencias positivas en la práctica.

En la actualidad el cuerpo de inspectores de educación del estado está dedicado a labores burocráticas y administrativas más que al control de la calidad educativa. Proponemos crear un cuerpo de subinspectores que asuman esa labor burocrática de elaboración de informes, para poder dedicar el cuerpo de inspectores a una verdadera labor de evaluación y control de calidad de la enseñanza.

E) Carreras profesionales basadas en los resultados

En la actualidad, la carrera profesional de los profesores y de los directores de centro en España depende casi exclusivamente del mero paso del tiempo y de su participación en actividades formativas regladas. Este esquema no sólo es anómalo en el contexto europeo sino que resulta regresivo e ineficaz. Los profesionales deben ver recompensados los resultados conseguidos por sus alumnos tanto para lograr su acreditación profesional como para su progresión profesional posterior.

El problema no reside tanto en la cuantía de los salarios (puesto que nuestros profesores están remunerados en la media, o incluso por encima de la media de los países de la OCDE), como en la desmotivación laboral: los mejores, los más entregados e implicados, no obtienen más remuneración económica, ni escalan puestos según su valía. Se haga lo que se

haga, se cobra lo mismo. Esta puede ser una de las claves de los malos resultados de nuestro país. Es necesario que las evaluaciones positivas del profesorado conlleven avances en la carrera profesional en forma de promociones, las cuales a su vez deben suponer mejoras salariales, oportunidades de desarrollo profesional, reconocimiento público, etc.

Cuando hablamos de resultados es importante no premiar a los profesionales simplemente por tener la suerte de gestionar buenos estudiantes: la medición de los resultados obtenidos debe centrarse en el valor añadido del profesor o la escuela a las capacitaciones con que acceden los alumnos a la misma.

3.- Autonomía de los centros, flexibilidad interna y rendición de cuentas

Una reforma educativa no puede tener éxito si no involucra a los centros otorgándoles más autonomía, a la par que mayor responsabilidad en función de los resultados. Estas condiciones son sine qua non para que las escuelas se adapten mejor a las necesidades específicas de su alumnado.

Los mejores sistemas educativos confían en las capacidades de los propios equipos docentes a la hora de adaptarse al contexto social de la escuela. La administración debería fijar los objetivos y evaluar su cumplimiento, dejando mayor flexibilidad a las escuelas, tanto en la gestión de sus recursos materiales y humanos como en la oferta de itinerarios específicos y la elección del método docente.

A) Autonomía

Según los datos del informe PISA España es, junto a Grecia, el país europeo con menor grado de autonomía por parte de las escuelas públicas en la gestión de sus recursos humanos. En gestión de personal (contratación, despidos, condiciones laborales, promociones y salarios) los colegios españoles carecen de competencias significativas. Tampoco existe un margen de decisión razonable en relación a las asignaturas que imparten. Si bien el Estado tiene que fijar para todo el país los objetivos de las materias troncales, se debería dejar un margen de decisión en las asignaturas que no son básicas a los distintos centros educativos y en la forma cómo se consiguen los objetivos básicos. Los centros deben tener flexibilidad suficiente para especializarse en determinadas áreas a aplicar los métodos pedagógicos que ayuden a mejorar y complementar la formación educativa y hacer descender el fracaso escolar.

Es necesario atribuir mayores competencias a los directores, en particular las referidas al ejercicio de la dirección pedagógica, a la determinación de requisitos de especialización y capacitación profesional para los puestos del centro, al nombramiento de las personas responsables, a la potestad disciplinaria o a la gestión de las sustituciones del profesorado, junto con una rebaja de su labor burocrática, dejando patente que los esfuerzos no deben volcarse en el papeleo sino en la mejora del proceso de enseñanza, aprendizaje y en las tareas pedagógicas. En conclusión, estamos a favor de una mayor autonomía de los centros. Ahora bien, consideramos esencial que dicha autonomía esté ligada a un sistema de evaluación de centros y rendición de cuentas efectivo que permita evaluar de una manera objetiva las posibles mejoras.

B) Rendición de cuentas

La autonomía puede resultar ineficaz si los alumnos, sus familias, los educadores y la administración no disponen de la máxima información sobre los méritos de cada centro al formar

a sus estudiantes. Dicha información debe proceder no solo de pruebas estandarizadas sobre un amplio conjunto de competencias cognitivas que permitan comparar el desempeño de los centros educativos (públicos, concertados y privados) de todo el país. También debería permitir a los padres evaluar los logros en competencias no cognitivas y el funcionamiento de los itinerarios específicos de los centros. La información sobre el desempeño de las escuelas en estas tareas debe contener además suficientes datos sobre el contexto social y económico en el que operan, para que los padres y la administración puedan conocer el valor añadido de la escuela, y no solamente el resultado final.

C) Transparencia

Esta información ha de ser pública para que tanto las familias como la administración puedan identificar las mejores prácticas educativas, debiendo ir acompañada de una reforma del sistema de elección para disminuir el peso a la primera opción que ahora es determinante y así las familias puedan manifestar sus verdaderas preferencias.

De esta forma todas las familias tendrían la posibilidad de hacer una mejor elección de escuela para sus hijos, reforzando la complicidad educativa entre escuelas y familias. Por último, con el fin de garantizar que las mejoras lleguen a todos y no solo a aquellos con mayor capacidad de elección, dicha información debe servir para establecer planes de mejora, con plazos bien definidos, para aquellos centros con más dificultades.

4.- El papel activo de las familias

La acción coordinada de las familias y los profesores es imprescindible en la tarea educativa. En muchas ocasiones, esa coordinación requiere la presencia física de madres y padres en la escuela. A los ojos de las familias, el centro escolar debe aparecer como un espacio de confianza, como un lugar agradable al que es fácil acceder y al que apetece ir con frecuencia. Para conseguirlo, pueden desarrollarse proyectos de innovación que transformen el colegio o el instituto en un verdadero centro de actividad social y cultural abierto a la participación activa de las familias.

Como es lógico, para que las familias puedan participar en los proyectos educativos se debe prever la apertura regular del centro en franjas horarias adecuadas que faciliten esa participación, la detección de los intereses, las motivaciones y los servicios demandados por la comunidad y la colaboración con otras instituciones que puedan apoyar la iniciativa. La programación de las actividades no puede dejarse a la improvisación: tiene que cubrir un período largo y un abanico amplio que incluya eventos y actividades cuanto más diversas mejor. Un proyecto de apertura del centro con vocación de continuidad necesita también un plan de difusión y dinamización, que vaya consolidando y haciendo crecer la asistencia de público y un plan de evaluación de la satisfacción de los participantes.

5.- Inmersión lingüística o modelo plurilingüe

Según el estudio *Key data on teaching languages at school in Europe*² de la Comisión Europea la evidencia científica sugiere que cuantos más idiomas puedan aprender los alumnos, mayor será su competitividad, empleabilidad y eficiencia. En la educación secundaria europea, los estudiantes aprenden de media entre uno y dos idiomas extranjeros, siendo las medias más altas las de Luxemburgo (2.5), Holanda (2.2) y Finlandia (2.2).

Ciudadanos se comprometa a trabajar para que todos los estudiantes tengan acceso a un sistema de enseñanza plurilingüe.

Educar a nuestros hijos en un solo idioma (sea español o catalán o euskera o gallego) es educarles en un modelo desfasado que les deja en clara desventaja frente al resto de los alumnos europeos. La tendencia en la práctica en toda Europa es estudiar obligatoriamente como mínimo un idioma extranjero aplicando la doble vía (sistemas bilingües) aunque también se empiezan a implantar modelos plurilingües como el de Luxemburgo. En Luxemburgo, Islandia y Liechtenstein los estudiantes tienen que aprender hasta cuatro idiomas, que es el mayor número de idiomas que se observa en los sistemas educativos europeos. El inglés es obligatorio en 14 países europeos y hasta el 90% de los alumnos lo practican en la escuela. En un mundo globalizado como el nuestro los españoles tendrán que competir con ellos y quedaran en clara desventaja si han sido condenados al monolingüismo.

En Ciudadanos queremos que nuestros hijos alcancen el mejor nivel posible en varios idiomas, no solo en uno. Sabemos que para conseguirlo, su práctica diaria en la escuela es imprescindible pero también sería deseable facilitar su aprendizaje apostando por la versión original subtitulada tanto en cine como en televisión. Cuando nos referimos a dominar distintos idiomas como una oportunidad que no podemos dejar escapar, no solo pensamos en lenguas extranjeras como el inglés, también reclamamos conocer otras lenguas españolas. Por ello Ciudadanos propone que en todas las escuelas se eduque a los niños en dos idiomas (español e inglés) o tres (lengua autonómica, español o inglés). Además, el fomento de la diversidad lingüística supone un enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural y lingüístico por lo que proponemos que los centros de educación primaria y secundaria de las comunidades monolingües de España ofrezcan, en función de la demanda existente, la enseñanza de una segunda lengua española (catalán, euskera, gallego...) además del castellano como asignatura optativa y que las universidades del país ofrezcan las lenguas cooficiales como asignaturas de libre elección.

² En español, *Datos clave sobre la enseñanza de idiomas en las escuelas en Europa.*

6.- Mejorar las competencias cognitivas y no cognitivas para mejorar la competitividad y la empleabilidad

Al igual que las personas, las sociedades evolucionan y cambian de manera natural. Con esa misma naturalidad, es necesario que la escuela evolucione y cambie al ritmo de la sociedad a la que atiende. Innovar en educación debe ser promover ese cambio, revisando y mejorando permanentemente la atención que reciben nuestros chicos y chicas diariamente en sus centros.

Además, las transformaciones de nuestro entorno se producen cada vez a mayor velocidad. No podemos garantizar cómo será nuestro mundo dentro de cincuenta años, cuando los jóvenes que ahora están educándose se encuentren al final de su vida profesional. Sin embargo, el mercado de trabajo lleva tiempo dando señales de que las competencias tanto cognitivas como no cognitivas han ido cambiando. En este mundo globalizado una sociedad no se puede permitir tener a unos jóvenes que no sean plurilingües, y en especial que no manejen perfectamente el inglés. Las nuevas tecnologías han hecho caducos los métodos tradicionales de enseñanza basados en las clases magistrales, los manuales y la memorización. Ambas, la globalización y las nuevas tecnologías, han puesto en valor contextos muy diversos y cambiantes que requieren de nuevos conocimientos y habilidades. Los cazatalentos persiguen a las personas con espíritu crítico, que creen y que se puedan desenvolver en contextos diversos, perfiles humanistas que lógicamente sepan aprender y pensar. En este escenario, nuevos modelos de enseñanza están surgiendo con éxito, modelos de aprendizaje por competencias y por proyectos, que impulsan la creatividad a través del juego y de las artes. Las experiencias exitosas en materia de innovación educativa no se pueden limitar a las escuelas privadas elitistas sino que han de ser extendidas a lo largo y ancho del sistema educativo público.

A) Fomento de la creatividad y de la capacidad de análisis

Pensemos en el inglés. En los colegios los niños pierden horas y horas haciendo ejercicios de gramática inglesa y terminan sus estudios sin saber hablarlo. No se puede aprender un idioma solamente desde la gramática. Lo mismo pasa con las matemáticas, dominadas por ejercicios muchas veces aburridos y sin sentido, como hacer raíces cuadradas de números de 8 cifras o multiplicaciones de largos números. Los niños no saben lo que hacen ni para qué lo hacen, lo que en vez de aumentar su creatividad y capacidad de análisis, reduce su capacidad de pensar por sí mismos.

Según el último informe PISA los niños españoles suspenden en la resolución de problemas de la vida diaria. *Se deduce que el sistema educativo basado únicamente en la memoria limitaría la creatividad de los niños. Ha quedado obsoleta una educación basada únicamente en la mera acumulación de conocimientos, pues ha llegado el momento de aprender más haciendo y experimentando en la práctica.*

Uno de los problemas de la enseñanza tradicional radica en que dada la relevancia que se ha concedido al contenido, se ha fomentado demasiado a menudo un aprendizaje memorístico de conocimientos, el cual no implica necesariamente que el aprendiz sea capaz de aplicarlos a la vida real. Frente a esto, el aprendizaje por competencias se centra en dos pilares fundamentales: la significatividad y la funcionalidad de los aprendizajes. Este nuevo enfoque de la

enseñanza no olvida, en ningún caso, la importancia de los conocimientos, pero los aborda de manera interrelacionada, poniendo en juego en la práctica al mismo tiempo la memoria, los conocimientos, destrezas, habilidades y valores.

B) Hacia una enseñanza plurilingüe

Los niños en Europa comienzan a aprender idiomas a una edad cada vez más temprana, concretamente la mayoría de los alumnos comienzan cuando tienen entre 6 y 9 años de edad a aprender una primera lengua extranjera. También destaca que un número creciente de alumnos europeos, que ya llega al 60%, estudian dos o más lenguas extranjeras cuando realizan la enseñanza secundaria obligatoria. Los informes de la comisión europea también confirman un hallazgo bastante sorprendente: de media solo un 53% de los profesores de idiomas europeos han pasado más de un mes en un país dónde se hable el idioma que ellos enseñan. En cuanto a los alumnos, de media solo un 28% de los estudiantes europeos ha participado en viajes o excursiones relacionados con el aprendizaje de idiomas extranjeros. De ahí la importancia de fomentar un sistema de intercambio europeo de profesores y de alumnos.

Por todo ello proponemos la extensión de programas de intercambio europeo de profesores y de alumnos de educación secundaria para mejorar una lengua extranjera (a imagen y semejanza de ERASMUS para los universitarios que en 2013 han podido disfrutar hasta 40.000 estudiantes españoles).

C) Las nuevas tecnologías: de conducir el autobús a regular el tráfico

Dos tercios de los países europeos cuentan con recomendaciones específicas sobre el fomento del uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación). Por ejemplo en Bélgica (Comunidad Flamenca) se ha adoptado la política logística que garantiza que todos los centros educativos reciben software gratuito.

En España, uno de los principales objetivos educativos del gobierno debería ser mejorar el uso de las TIC en educación primaria y secundaria para que sirvieran como apoyo del aprendizaje y para desarrollar la competencia digital como una de las básicas que se debieran adquirir en la escolarización obligatoria.

En este sentido, nuestros niños y jóvenes reciben información y estímulos de manera permanente y a través de múltiples canales. El acceso a la información crece exponencialmente, y con seguridad va a seguir creciendo. Es esencial acostumbrar a los alumnos a ser críticos con este gran volumen de información y proporcionarles herramientas que les permitan seleccionarla, aprovecharla y dirigirla hacia su conocimiento. Ahí tienen un gran reto los profesores: pasar de conducir el autobús a regular el tráfico.

D) Educación artística y cultural: la identificación del talento

El acceso de los niños a las experiencias artísticas y culturales (pintura, teatro, música, danza.....) ha sido objeto de interés especialmente porque tiene el potencial de reducir las desigualdades dando acceso a recursos culturales a los niños de entornos desfavorecidos. Asimismo la educación artística y cultural resulta un factor clave para que alumnos que presentan un especial talento, se encuentren en una situación de aprendizaje adecuada. En Inglaterra, por ejemplo, todos los centros de educación primaria y secundaria tienen desde 2007 la obligación de identificar a los niños con talento.

La clave para potenciar la educación artística es el fomento de las relaciones transversales entre las artes y todas las demás materias del currículo. En Francia, por ejemplo, los equipos de enseñanza establecen conexiones entre las artes y otras materias por ejemplo, francés con teatro.

- La evaluación de la enseñanza artística. Todo apunta a que un sistema de evaluación adecuado tiene efectos positivos sobre la calidad de los currículos de educación artística ya que refuerza la idea de que "las artes son una parte valiosa para la educación completa del niño".
- Formación continua del profesorado y participación de los artistas profesionales en la educación. La formación continua en materias artísticas en la mayor parte de los países europeos no es objeto de regulación específica y las experiencias de participación de artistas se limitan a casos concretos como por ejemplo el de Dinamarca o Francia.

E) Oratoria

La oratoria era un arte esencial en los foros clásicos de Atenas y Roma, pero lo sigue siendo en la era de las tecnologías de la información. Destaca la importancia de saber comunicar con convicción. El "Yes, we can" de Obama o el "I have a dream" de Martin Luther King han tenido un impacto global que dice mucho de la oportunidad de medir bien las palabras, de saber comunicar en el momento preciso el mensaje exacto. Pero también en el día a día es básico saber defender un proyecto, expresarse con seguridad en una entrevista de trabajo, o «vender» bien un producto.

Frente a la cultura anglosajona que siempre ha dado más importancia a la oratoria, en nuestro país tenemos muy poca cultura oratoria. En la enseñanza secundaria no está incorporado como parte de los objetivos de ninguna asignatura. En la universidad la reforma de Bolonia ha propiciado los seminarios y las exposiciones orales pero aún así, la capacidad de comunicar deja mucho que desear en bastantes universitarios, y no digamos ya entre los estudiantes de primaria y secundaria. Por eso en Ciudadanos consideramos esencial introducir en la escuela el aprendizaje de las técnicas básicas para poder hablar y expresarse lo mejor posible en público.

F) El fomento del trabajo de la cooperación y competencia sana con el deporte

¿Cooperación o competencia? El deporte puede ser una vía para ganar con "el trabajo en equipo". Hoy en día todas las organizaciones sociales y empresariales hacen un verdadero culto de la necesidad de impulsar el trabajo en equipo y la cooperación entre las personas como mecanismo para promover la eficiencia operativa, incrementar la productividad, la capacidad práctica de innovación y resolución de problemas, etc. El trabajo en equipo y la cooperación son claves del éxito. Sobreabundan los ejemplos acerca de los resultados extraordinarios que se generan cuando las personas que comparten tareas, cooperan genuinamente entre sí, y se comprometen con resultados comunes sin egoísmos y mezquindades. En el ámbito educativo parece esencial introducir el aprendizaje del trabajo en equipo y la cooperación como una fórmula de éxito tanto en lo profesional como en lo personal. Según los investigadores uno de los mecanismos más eficaces para conseguirlo es el mundo del deporte. En Ciudadanos apostamos por darle la importancia que se merece, porque el

deporte no solo nos ayuda a mantener en forma nuestro cuerpo, sino que también forma a nuestros hijos en valores.

Hemos de aprender de la experiencia exitosas sobre cómo organizar el aula en grupos de aprendizaje cooperativo. Acertar en el diseño de los grupos es clave: deben ser heterogéneos en cuanto a las capacidades, habilidades y perfiles emocionales de los chicos y chicas que los componen. Las sesiones comprenden generalmente más de un período lectivo, y es aconsejable contar también con más de un profesor en el aula. El producto de los trabajos tiene que ser concreto y real, de tal manera que quienes los han confeccionado puedan mostrarlos y exponerlos a otros grupos, a las familias... ¡Al público! Esta metodología es excelente para dar el protagonismo en la Escuela a quienes deben tenerlo: los alumnos.

G) El espíritu emprendedor de la educación

El espíritu empresarial consiste en la habilidad de un individuo para convertir ideas en proyectos y proyectos en acciones. Incluye la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como la habilidad para planificar y gestionar proyectos destinados a lograr objetivos. La educación en el espíritu empresarial no se debe confundir con los estudios generales de empresariales o de economía, pues su objetivo es promover la creatividad, la innovación y el empleo por cuenta propia. Con independencia del ámbito de la formación profesional de que se trate, el modo más eficaz de enseñar espíritu empresarial es que los estudiantes participen en proyectos y actividades prácticos en los que se insista en el aprendizaje a través de la práctica y se adquiera experiencia real en espíritu empresarial. La formación inicial y permanente del profesorado también es de gran importancia. Diferentes estudios han demostrado que la educación en el espíritu empresarial, como el método de las mini empresas, contribuye a una cultura más empresarial, y que los estudiantes que han recibido educación en el espíritu empresarial tienen como mínimo el doble de probabilidad de convertirse en empresarios más adelante. Además, estos estudiantes obtienen puntuaciones más altas en cuestiones sobre confianza en sí mismos, competencias de cooperación y motivación en la escuela.

En el Reino Unido por ejemplo, medio millón de estudiantes de entre 14 y 16 años hacen prácticas en empresas en el marco del aprendizaje relacionado con el trabajo. En Alemania, unos 40.000 estudiantes han fundado empresas y han experimentado con ellas en la vida real. El potencial innovador del proyecto radica en que ayuda a los jóvenes a entender mejor los procesos propios de la dirección de una empresa.

7.- Valores cívicos y pensamiento crítico

De acuerdo con el artículo 27.2 de la Constitución Española "La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales". Desde Ciudadanos creemos que el objetivo de la educación no es sólo preparar a nuestros jóvenes para el mercado laboral, sino también educar ciudadanos libres y responsables. La formación de tales ciudadanos no sólo es un requerimiento para el funcionamiento de nuestra democracia, sino que es a su vez una palanca clave del desarrollo económico.

La discusión sobre el impacto de los factores culturales (los valores y las creencias compartidos por grupos humanos que se transmiten de generación en generación), sobre el desarrollo económico, es una de los más antiguas de las ciencias sociales. Weber, como es sabido, argumentaba que la ética protestante (los valores protestantes del ahorro y el trabajo) fue crucial para el desarrollo del capitalismo. Aunque en la actualidad, la explicación dominante entre los investigadores académicos asigna a las instituciones, y no a los valores la responsabilidad de las diferencias en desarrollo económico entre países, hay una creciente investigación académica que los valores juegan un papel importante. Por ejemplo los países en las que los ciudadanos confían más en los demás crecen más y tienen mayor calidad democrática.

Es cierto que comportamientos como el confiar en los demás o el respetar lo público son persistentes. Pero son modificables con la educación y la experiencia. Si cambiamos las instituciones para que el crimen, pequeño y grande, se castigue, y a la vez educamos a los ciudadanos en los valores democráticos y cívicos, podremos revertir, con el tiempo, la carencia de algunos valores fundamentales, que dificulta el desarrollo económico y social. Ciudadanos propone por tanto:

- Dar una especial importancia al estudio de los derechos y deberes constitucionales cuyo estudio entendemos que debería ser obligatorio, probablemente enmarcado en alguna de las asignaturas de ciencias sociales.

- Fomentar el desarrollo de los mejores valores cívicos y democráticos:
 - El desarrollo del reconocimiento y respeto por uno mismo y por los demás para favorecer la comprensión mutua.
 - La adquisición de la responsabilidad social y moral así como la consolidación de un espíritu solidario.
 - El aprendizaje de la escucha y resolución de conflictos de forma pacífica.
 - El aprendizaje para contribuir a un entorno seguro.
 - El desarrollo de estrategias más eficaces para combatir el racismo y la xenofobia.
 - El respeto a la naturaleza y el desarrollo sostenible como un elemento a promover a la hora de desarrollar la "ciudadanía responsable" en los alumnos.

Finalmente, desde Ciudadanos reconocemos la importancia del fenómeno religioso y rechazamos que el debate sobre educación en España se centre en la elección entre ciudadanía y religión. Desde la premisa básica de la laicidad, proponemos que ese conocimiento puede incorporarse al acervo cultural de los estudiantes a través de una asignatura cuyo objeto sea el estudio de la historia de las religiones.

8.- Aprendizaje social y emocional (ASE)

A pesar de la mejora del entramado social de la educación primaria, uno de cada tres niños no consigue adaptarse, se siente humillado y no tiene otro entorno social al que acudir que no sea la escuela. El joven mal adaptado y sin autoestima acostumbra a caer en la violencia, la pelea o las drogas. Ese es el motivo que confiere urgencia a cualquier iniciativa a favor del ASE. Al margen de las posturas ideológicas propias del antiguo modelo educativo, el aprendizaje social y emocional se centra en dotar a los niños y jóvenes de las destrezas y habilidades sociales y emocionales básicas y fundamentales desde una perspectiva científica.

Estamos aludiendo a:

- 1.** Autoconocimiento: reconocer las propias capacidades, puntos fuertes, consecución de metas personales y académicas.
- 2.** Gestión emocional: gestión de emociones y comportamientos, perseverancia en la consecución de objetivos a pesar de los obstáculos, técnicas de concentración para centrar la atención.
- 3.** Gestión interpersonal y social: incluye el fomento de la empatía y estrategias de negociación.
- 4.** Habilidades relacionales y resolución de conflictos: formación de relaciones positivas, trabajo efectivo en equipo y resolución creativa de problemas.
- 5.** Toma de decisiones responsables, éticas y constructivas en el ámbito personal y social.

Educar el corazón no significa dejar de lado la mente o descartar los conocimientos académicos. Este cambio de paradigma no supone inversiones extraordinarias, sino un reordenamiento de prioridades y mayor énfasis en la prevención de situaciones improductivas o no deseadas mediante la introducción del aprendizaje social y emocional. Experimentos rigurosos están demostrando que los estudiantes expuestos al ASE arrojan mayor motivación para aprender y un mayor compromiso y participación con su escuela y sus programas; disminución del mal comportamiento y conducta agresiva; mejores resultados académicos, mayor asistencia y un mayor índice de conclusión de los estudios. Como recordaba Linda Lantieri en su intervención en el Congreso de los EEUU, un análisis reciente de 31 estudios comprobó un aumento del 11% en la eficacia estudiantil. En las escuelas por ejemplo, podríamos estar enseñando a los alumnos a distinguir entre la "ansiedad lógica y necesaria" para ponerse en estado de alerta ante un desafío cotidiano (por ejemplo, la que se produce al hablar en público), y "el miedo paralizante", que interrumpe el crecimiento corporal en la pubertad o el de las uñas. Podríamos, por supuesto, sugerir a los jóvenes que, en la medida de lo posible, eviten el desprecio porque, de todas las emociones negativas, no hay nada peor que la sospecha del desprecio para corroer una relación. En diversos experimentos se ha descubierto que ante conductas negativas la solución es distinta en el caso de los niños, que en el caso de los jóvenes o adolescentes. Aunque cueste creerlo, resulta que los niños reaccionan mejor ante la recompensa cuando hacen las cosas bien que ante las medidas de castigo. La situación ante los adolescentes es totalmente distinta. Ante sus faltas es más eficaz aplicar una medida disciplinaria cuando se equivocan, que premiarles cuando aciertan.

En España a pesar del alto grado de violencia escolar (que afecta al 30% de los alumnos de secundaria según informe difundido por el defensor del pueblo) el Estado no está interviniendo ni fomentando la gestión del ASE ni parece que tenga una estrategia para afrontar el problema. De momento, solo alguna fundación privada, como por ejemplo la de Emilio Botín del Banco Santander, la Fundación Redes para la comprensión de la ciencia o alguna Comunidad Autónoma como la del País Vasco, participan en esa reflexión.

Si además de buenos ciudadanos queremos conseguir buenas personas, el Estado debiera alentar una participación más diversificada e inspirar la plataforma objetiva de encuentro de los especialistas y sectores sociales implicados que propugnarán la aplicación de terapias conductuales a nuestro sistema educativo. Sería necesario además hacer un plan de lucha contra el acoso escolar, el ciberacoso (acoso pro internet) y el bullying así como potenciar la figura de la mediación escolar para la prevención y resolución de conflictos.

9.- El fomento de la cultura de aprendizaje permanente

Como recordamos en la introducción, España tiene considerables deficiencias en las competencias básicas de su población adulta, en gran parte derivadas de un retraso educativo profundo al que se han ido sumando sucesivas generaciones de jóvenes que abandonaron la escuela en edad temprana.

Los datos muestran que existe una desigualdad muy profunda entre las personas que adquieren educación y formación en edades adultas y las que no lo consiguen. Existen desigualdades por edades y, sobre todo, por niveles educativos, siendo la participación en el aprendizaje permanente de los menos educados realmente testimonial. En este sentido, es imprescindible tomar las medidas oportunas, fijando objetivos claros en las políticas públicas de formación orientadas hacia estos colectivos. Entre ellos, se debe desarrollar un programa nacional de adquisición de competencias básicas.

Otra deficiencia importante de nuestro modelo de aprendizaje de adultos es el excesivo número de horas mensuales destinadas a la formación no reglada, lo que muy probablemente dificulta la conciliación del aprendizaje de adultos con la vida laboral y familiar, y en consecuencia, permitiría explicar la baja tasa de participación en este tipo de formación.

Un aspecto relevante para el caso español es la distribución de la financiación de las políticas activas de formación. Están esencialmente orientadas hacia la transferencia a las empresas y a los proveedores de formación, dejando de lado una opción muy utilizada en los países que nos deberían servir de referencia, de realizar transferencias a los participantes en los cursos de formación.

Es importante realizar una evaluación rigurosa previa que indique quiénes son los colectivos a los que deberían ir dirigidos los bonos o cuentas de formación y qué cantidades serían necesarias para elevar la probabilidad de que participen en la educación y formación. Además, la experiencia de otros países también recomienda que se evalúe la eficacia de los proveedores de formación y que esta información esté disponible para los usuarios de los bonos de formación. Finalmente, los bonos deben venir acompañados de una inversión en formación y

contratación de orientadores que puedan guiar activamente a los usuarios de los bonos en sus decisiones de formación.

10.- Evaluación sistemática y rigurosa

Por último, el cambio de modelo educativo también ha de ir acompañado de la realización de evaluaciones consecuentes, aplicando los métodos de evaluación más avanzados, en general basados en experimentos. En este sentido, España está aún muy lejos de fijar las condiciones para que se realicen este tipo evaluaciones. Este Pacto no puede eludir fijar las bases para que se inicie una nueva era en materia de políticas educativas, basadas en la evaluación científica, rigurosa e independiente, para aprender de los motivos por las que dichas políticas son más o menos exitosas, y con el fin de mejorarlas.



ciudadanos-cs.org